

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства»

Проспект Победы 32а, г. Юрга, Кемеровская область, 652062

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022г

Утверждено
заведующий МБДОУ «ДСКВ
№ 42 «Планета детства»
С.И.Деттер
Приказ № 186 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Плотникова Т. М,
педагог-психолог

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	13
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	18

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.....	25
2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	32
2.3. Годовой план педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год.....	42
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ	42
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	44
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС Д.....	47
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	51

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности	52
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.3. Организационно-методическое обеспечение	58
3.4. Методическое обеспечение	60
Приложение.....	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой (наименование ОУ), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

Приказом Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Уставом учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям деятельности: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту – ДОО) по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Охрана и укрепление психологического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психологического здоровья детей предполагается развитие:

- эмоционального благополучия;

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психологическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности, а взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

- содействовать созданию социально-психологических условий для всестороннего развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития, подготовка к обучению детей к школе;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- способствовать созданию в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- способствовать повышению психологической компетентности педагогов для обеспечения социально – личностного развития дошкольников;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказывать помощь в составлении и написании рабочих программ педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена в соответствии с основными этическими принципами деятельности педагога-психолога. Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог-психолог;

- сохранение доверия между психологом и клиентом;

- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.

2. Принцип компетентности.

3. Принцип ответственности.

4. Принцип этической и юридической правомочности.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

6. Принцип благополучия клиента.

7. Принцип профессиональной кооперации.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

▪ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

▪ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

Среда является источником развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в

зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец).

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного

образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В дошкольном учреждении функционирует 13 возрастных групп для воспитанников от 2 до 7 лет, из них:

- для детей до 2х лет – 1 группа
- для детей 2 -3 лет – 1 группа;
- для детей 3-4 лет – 2 группы;
- для детей 4-5 лет – 3 группы;
- для детей 5-6 лет – 2 группы;
- для детей 6-7 лет – 3 группы;
- для детей разновозрастной группы (с 3 до 8 лет) – 1 группа.

Контингент воспитанников ДО по возрастам

	Возраст детей						
	до 2х лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3- 8
Количество детей	11	24	37	47	35	46	9

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей 3-го года жизни

Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).</p> <p>Интеллектуальная: ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину,</p>	<p>Ведущая деятельность – предметная, орудийно-предметная деятельность, направленная на овладение общественно выработанными, человеческими способами использования окружающих ребенка предметов.</p>	<p>Развитие активной речи</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие осведомленности об окружающем мире</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие творческой активности во всех видах деятельности</p>

<p>фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.</p> <p>Физическая: ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Инициативность: проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самостоятельных сюжетно-образовательных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству). Самостоятельность: фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).</p>		
--	--	--

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Базисные характеристики личности ребенка младшего дошкольного возраста	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.</p> <p>Интеллектуальная: прежде всего, это высокая</p>	<p>Ведущая деятельность — игра</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие осведомленности об окружающем мире</p> <p>Развитие речи, обогащение</p>

<p>мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и т.п. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.</p> <p>Физическая: возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков).</p> <p>Инициативность: проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается ко взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность: проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными); организации предметной среды для самостоятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения пятилетнего ребенка выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.</p> <p>Креативность: ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и др. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами,</p>		<p>словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующими ролевыми отношениями с педагогом.</p>
--	--	---

звучающими, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Произвольность: ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.).		
--	--	--

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Базисные характеристики личности старшего дошкольника	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p> <p>Коммуникативная: проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p>Интеллектуальная: характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.)</p> <p>Физическая: выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой,</p>	<p>Ведущая деятельность - игровая</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогом.</p> <p>Развитие чувства уверенности в себе, своих силах</p> <p>Развитие интереса к будущему школьному обучению,</p>

<p>маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.</p> <p>Инициативность: проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.</p> <p>Креативность: ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Произвольность: Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность</p>		<p>обеспечив становление полноценной готовности детей к обучению в школе</p> <p>к в</p>
--	--	---

<p>поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>Самостоятельность и ответственность: Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. - ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.</p> <p>Самооценка: Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.п.).</p>		
---	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО реализация целей и задач ООП ДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные

характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного, речевого и социально-коммуникативного, физического развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения

- Гармонизации социально-психологического климата в ДОУ, благоприятного для развития детей

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- Раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психологического развития;

- Формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция и развитие познавательной и эмоциональной, волевой сфер;

- Развитие эмоциональной сферы, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Развитие коммуникативных навыков, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, установлению положительных контактов между детьми.
- Положительная динамика в развитии осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия, развитии речи, обогащении словарного запаса, развитие мелкой моторики.

Результаты диагностической работы:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе на основе диагностики;
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка.

Результаты просветительской работы:

- Повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ, родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Активное освоение и использование социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Результаты психопрофилактической работы:

- Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;
- Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Результаты консультативной работы:

- Улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;
- Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- Оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none">- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм;- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга, развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний;- развивать чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать;- развивать положительную самооценку;- стимулировать проявления целенаправленности, потребность улучшать качество своей деятельности;- поощрять проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, умение подчинять свои игровые действия правилам;- формировать поведение в соответствии с гендерными различиями;- формировать умение самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные

	<p>цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; - расширять знания детей о базовых эмоциях (радость, злость, грусть, страх), некоторых эмоционально окрашенных чувствах (стыд, гордость, уверенность, застенчивость); - научить детей демонстрировать эмоциональные состояния с помощью различных выразительных средств.
Старшая группа	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование; - стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию; - развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.
Старшая группа	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>
Подготовительная группа	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p>

	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>
--	---

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, предупреждать переутомления; - дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; - развивать умение точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. - развивать элементы самоконтроля; - учить осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Старшая группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей;</p>

	<p>повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>
Подготовительная группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки диалогического общения; - выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение; - способствовать развитию любознательности; - помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться;

	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова; - формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий; - вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; - поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	<p>Развивать речь как средство общения. Формировать представления детей о многообразии окружающего мира. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым. Развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>
Подготовительная группа	<p>Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения. Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое»

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки диалогического общения; - выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение; - способствовать развитию любознательности; - помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться; - поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова; - формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий; - вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; - поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные</p>

	<p>представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образ.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--	--

2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения

Руководствуясь положением о службе Практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999г, в работе педагога-психолога выделяют следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

Направление «Психологическая диагностика»

В соответствии с ФГОС оценка индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, проводится по необходимости (по запросу участников образовательных отношений), с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель психологической диагностики – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса из развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения полного личностного развития.

Диагностическое направление включает:

- определение причин нарушений в обучении, поведении и в психическом развитии воспитанников;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года);
- определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (воспитанники подготовительных групп 6-7 лет – начало и конец года);
- оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов, дошкольников и родителей (по запросу администрации, педагогов и родителей в течение года);
- экспертная работа - анализ образовательной деятельности, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОУ, совместная работа со специалистами ДОУ (учитель-логопед, социальный педагог, учитель – дефектолог и др.).

В качестве методов диагностики применяются: наблюдение; анкетирование; беседа; тесты; экспертная оценка.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
	Комарова Т. С., Соломенникова О. А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. – М.: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.

	Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду [Текст]: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. – М. : Генезис, 2012. – 80 с.
	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1995.
	Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания.– М.: Творческий центр, 2004.
	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.
	Бардина Р.И., Булычева А. И, Дьяченко О. М, Лаврентьева Т. В, Холмовская В. В. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. – М.: Психологический институт РАО МГПУ, 2002.

Варианты диагностического минимума педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	«Лабиринт» (А.Л. Венгер)	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.
	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Серия «Учебное пособие». – СПб.: Питер, 2004.
	Белопольская Н.Л. Исключение предметов «Четвертый лишний»	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
Речь	«Составь рассказ» «Последовательность» «Произвольное владение речью»	Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.
Память	Лурия «10 слов»	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.
Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
	Тест Бендера	Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.
	«Шифровка» (Д. Векслер)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

	«Найди и вычеркни»	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.
Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995.
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М.,1998.
Мотивация	Тестовая беседа (Банкова С.А.)	Посевина Г.П., Король.Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001.
	Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)»	Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995.
	Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014.
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993.
Эмоционально-волевая сфера	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр"	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
	«Уровень агрессивности ребенка»(Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994.
	Графическая методика «Кактус»	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
	Методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.
Коммуникативная сфера	«Картинки» (Е.О. Смирнова и Е.А.Калягина)	БаландинаЛ.А.и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Изд.: «Феникс», 2005.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОУ, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется через коррекционно-развивающие программы:

1. «Шаг за шагом» для детей среднего дошкольного возраста. Целью данной Программы является создание условий для развития личностной сферы и познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи

2. «Хочу все знать» для детей старшего дошкольного возраста. Целью данной программы является создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития детей. Для реализации цели решаются следующие задачи: Способствовать развитию мелкой моторики, содействовать развитию познавательной деятельности, инициативности, творчества дошкольников, создавать условия для развития у детей коммуникативных навыков и умений в совместной деятельности.

3. «Тропинка к своему Я» для детей подготовительных групп компенсирующей направленности (№ 5, № 9). Целью данной программы является: создание благоприятных условий для сохранения и поддержания

психологического здоровья дошкольников, успешного формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению.

4. «Приключения будущих первоклассников» для детей общеразвивающей подготовительной группы № 8. Цель Программы: создание благоприятных условий для успешного формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению.

В ходе её реализации решаются задачи: обучать положительному самоотношению и принятию других людей, рефлексорным умениям, формировать потребность в саморазвитии, содействовать росту, развитию детей.

Данные направления включает широкое применение разнообразных видов игр и методов, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии.

Программное обеспечение и пособия коррекционно-развивающего направления

<p>Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы</p>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет - СПб.: «Речь», 2012.;</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника» - М: «Генезис», 2013.</p> <p>Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб: «Речь», 2011.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: «Просвещение», 1990.</p> <p>Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить» - М.: Книголюб, 2008</p>
<p>Развитие интеллектуальной,</p>	<p>Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе –М:</p>

<p>познавательной сферы</p>	<p>«Книголюб», 2004.</p> <p>Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»– М.: «Книголюб», 2005.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 72с.</p> <p>Лесина С. В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия. – Волгоград., 2007</p>
-----------------------------	--

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. В условиях ДОО осуществляется возрастное-психологическое консультирование; консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное направление работы включает следующие **разделы**:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Направление «Психологическая профилактика»

Цель **психопрофилактической работы** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ образовательной и детской деятельности.

Таким образом, для **реализации данного направления работы в течение года проводятся:**

1. Систематизированная психопрофилактическая работа с педагогами в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, др. форм *по темам:*

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе в период адаптации детей к ДООУ;
- организация работы с дошкольниками с различными типами темперамента;
- предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ;
- профессиональный и личностный рост педагога;
- как справиться со стрессом?
- саморегуляция эмоционального состояния педагога.
- психологическая безопасность в ДООУ;
- оптимизация психологического здоровья педагогов;
- закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка;
- как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду;
- как построить режим дня ребенка, чтобы он не переутомился;
- профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога.

2. Систематизированная психопрофилактическая работа с родителями в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. *по темам:*

- роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка;
- что должен знать и уметь будущий школьник;
- Зачем нам психолог?
- Как не «заразить» ребенка страхом?
- В каком возрасте лучше всего отдавать ребенка в детский сад?

- Профилактика табачной зависимости (Профилактика вредных привычек у ребенка в семье.)
- 3. Систематизированная психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:**
- на развитие эмоциональной сферы;
 - на развитие коммуникативной сферы;
 - на развитие познавательной сферы;
 - на сохранение психологического здоровья.

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как *средство психопрофилактики*.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Таким образом, для реализации данного направления работы проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, др. форм по темам:
 - психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
 - закономерности развития детского коллектива;
 - особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами;
 - стили педагогического общения;
 - психологические основы взаимодействия с семьей;

-особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

2. Систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей по темам:

- адаптация ребенка к ДООУ;
- кризисы дошкольного возраста;
- наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Детско-родительские отношения:
 - профилактика неблагоприятного развития личности ребенка;
 - психологическая готовность к обучению в школе;
 - половое воспитание и развитие;
 - социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста;

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога на 2022– 2023 учебный год.

2.3. Годовой план педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год (Приложение 1)

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДООУ

Работа с детьми:

- плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально - личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;

- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция коммуникативной, познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка;
- составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Работа с педагогами:

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
- посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями:

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В зону компетенции педагога-психолога входит психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. К данной категории относятся дети с нарушением зрения, речи, ДЦП и др. Состояние их здоровья препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у детей проблемы, приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (программа).

Образовательное учреждение могут посещать дети-инвалиды, имеющие статус инвалидности соматического и психофизического характера. При этом не всем детям показано индивидуальное сопровождение. По результатам ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выносится коллегиальное решение о разработке индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения.

Для успешности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня актуального развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;

- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Перечисленные выше качественные показатели дают основание для разработки индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения, в котором принимают участие все специалисты ДООУ. Работа педагога-психолога в данном случае, направлена на развитие эмоционально-волевой сферы и мыслительных процессов, что способствует формированию социальной адаптации и обогащению опыта ребенка со сложными нарушениями в развитии. По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года проводится промежуточная и итоговая диагностика, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем Учреждения:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе Учреждения.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного

и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического

раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Учитывается контингент семей при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, беседа.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (п.8.1.), общее рабочее время педагога-психолога составляет 36 часов в неделю:

- 18 часов предусмотрено использовать на непосредственную индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами;
- 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку и анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование и др.

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности (в минутах)

Виды работ педагога-психолога возраст (в годах)	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
<i>Индивидуальное обследование</i>						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
<i>Групповое диагностическое обследование</i>						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
<i>Консультационная работа</i>						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45

специалистами						
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

- В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.
- ** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы *недостаточного развития* (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

Примерный расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога

(из расчёта на 1 ставку = 18ч, без методических 18 часов).

Направление деятельности	категория	форма	I нед	II нед	III нед	IV нед	V месяц	за учебный год
<i>Диагностическое</i>	Дети	Наблюдение	3	1	3	1	8	72
		Тестирование	2	4	2	4	12	108
		Углубленное обследование	2	2	2	2	8	72
<i>Консультативное</i>	Педагоги		2	2	2	2	8	72
	Родители		2	2	2	2	8	72

Развивающее и коррекционное	Дети	Инд. занятия	3	3	3	3	12	108
		групповые	2	2	2	2	8	72
Просветительское (здесь могут быть занятия с пед. и род.)	Педагоги		1	1	1	1	4	36
	Родители		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
			18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	72 часа	648 часов

* Источник: ММ Семаго, НЯ Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования» Методическое пособие

Циклограмма деятельности педагога – психолога Т. М. Плотниковой на 2022– 2023 учебный год

Циклограмма составлена на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 36 часов в неделю из них.

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

18 часов – организационно-методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДООУ, так и за его пределами.

ПОНЕДЕЛЬНИК

8.00 – 8.10	<i>Подготовка материалов 10 мин</i>
8.10 – 8.50	Консультирование родителей
8.50 – 9.00	<i>Подготовка 10 мин</i>
09.00-10.00	Индивидуальные занятия/ Диагностика
10.00-10.10	<i>Подготовка к занятию, 10 мин</i>
10.10 – 10.40	Индивидуальные занятия
10.40-10.50	<i>Подготовка к занятию, 10 мин</i>
10.50 - 12:00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия с детьми подг. компенс. гр. № 5 /Диагностика
11.20 – 11.30	<i>(10 мин между занятиями на подготовку)</i>
12:00– 13:00	Психопрофилактическая работа
13.00 – 15.00	<i>Организационно – методическая работа 2 часа / обработка результатов обследования оформление кабинета, ведение документации</i>
Итого	Активная работа – 4 часа 10 минут Методическая работа – 2 часа 50 мин

ВТОРНИК

8.00 – 8.10	<i>Подготовка 10 мин</i>
8:10 –8:50	Консультирование родителей
8.50 – 9.00	<i>Подготовка 10 мин</i>
9:00 –9:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия подг. группа № 8 / Диагностика
9.30 – 10.10	Индивидуальные занятия
10:10– 11:10	Подгрупповые (индивидуальные) коррекционно – развивающие занятия с детьми подг. компенс. гр. № 9 /Диагностика
11:10 – 12.00	Индивидуальные занятия
12:00 – 14:00	<i>Ежедневное итоговое оформление документации. Планерка. Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе, семинарам-практикумам, метод. советам и т.д</i>
14:00 – 15:00	Консультации с педагогами, семинары
Итого	Активная работа – 4 часа 40 мин Методическая работа – 2 часа 20 мин

СРЕДА

11:00 – 13:20	<i>Методическое время. Работа с интернетом, разработка памяток и рекомендаций для педагогов и родителей. (ППК, педагогической совет, пед. час, метод. объединения)</i>
13:20 – 15.00	Координационная деятельность со специалистами ДОО Психологические гостиные (3 раза в год)
<i>Ежедневное итоговое оформление документации. Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе</i>	

<i>Подготовка к занятию (1 час)</i>	
16:00 – 16:30	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
<i>Подготовка к консультированию с родителями (30 мин)</i>	
17:00 – 18:00	Консультирование родителей / Групповые родительские собрания
Итого	Активная работа – 4 часа 10 мин Методическая работа – 2.50 часа

ЧЕТВЕРГ

<i>Организационно – методическая работа (Оформление методического, диагностического и стимульного материала, ежедневное итоговое оформление документации, самообразование) 1 час 30 мин</i>	
12:30 – 15:00	Консультирование педагогов, специалистов / Индивидуальная диагностика
<i>Подготовка 30 мин</i>	
15:15 – 16:15	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия группа № 7 / Диагностика
<i>Подготовка к консультированию 1 час</i>	
17:00 – 19:00	Консультирование родителей / Групповые родительские собрания
Итого	Активная работа – 5 часов Методическая работа – 3 часа

ПЯТНИЦА

8:00 – 15:00 (методический день)	
<i>Посещение городских методических объединений, семинаров, лекций. Работа в творческой группе по заданной тематике на базе ИМЦ. Повышение уровня самообразования и квалификации, консультации с практическими психологами. Оформление рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений, планирование работы .. Подбор и разработка коррекционно – развивающих программ, методик для углубленной диагностики. Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям. Работа с электронными образовательными ресурсами.</i>	

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение кабинета педагога-психолога

Одним из аспектов ФГОС ДО является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство (кабинет), соответствующее нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Психологический кабинет рассматривается как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка.

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Созданные условия позволяют обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (5-7 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Кабинет располагается на втором этаже учреждения. Площадь кабинета 32,8м². Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН.

Зонирование помещения:

- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- зона игровой терапии;
- зона релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- личная (рабочая) зона психолога.

Оборудование кабинета:

- компьютер
- принтер
- сканер
- стол письменный
- 2 кресла
- журнальный стол
- детский круглый стол
- стенка
- тумбочка для игрушек
- 2 стула взрослых
- 6 детских стульчиков
- песочница
- 4 световых панели
- световая колонна
- сухой бассейн
- детская мягкая мебель

3.3. Организационно-методическое обеспечение

Нормативные документы педагога-психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-30 от 05.07.2013 г.
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

- Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России (проект). Москва, 26-28 мая 2003г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений".
- Положение о ППк ДОУ.
- Положение о кабинете педагога-психолога ДОУ.
- Должностная инструкция педагога-психолога ДОУ.

Организационно-методическая документация

- План работы педагога-психолога на учебный год
- План работы на месяц, рабочую неделю
- Циклограмма рабочего времени
- Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год)
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования
- Развивающие, коррекционно-развивающие программы
- Диагностический комплекс
- Журналы учета видов работы по разделам: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная), коррекционно-развивающая работа (групповая), просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

3.4. Методическое обеспечение

Программное обеспечение

Основные программы	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Веракса А. Н.)
Коррекционные, развивающие программы	Программа развития эмоциональной сферы для детей старшей группы «Психогимнастика» (Алябьева Е.А.)
	Программа развития эмоциональной сферы для детей старшей группы «Мои эмоции» (Вежновец И.)
	Коррекционно-развивающая программа по подготовке к школьному обучению для детей подготовительной группы «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О. В., Хухлаева О. Е., Первушина И. М.)
	Коррекционно-развивающая программа для детей старшей группы «Хочу все знать» (Шарохина В. Л.)
	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа с гиперактивным ребенком (Арцишевская И. Л.)
	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста (Осипова А. А.)
	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для работы с агрессивным ребенком (Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.)
	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для работы по формированию у детей навыков и умений группового взаимодействия (Хухлаева О.В. и др.)

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень технологий, пособий	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. М.: Владос, 2001
	Бородина Р. И., Булычева А. И., Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В., Холмовская В. В. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. - М: МГППУ, 2002
	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет. М.: творческий центр, 2004
	Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014
	Бардина Р.И., Булычева А.И., Лаврентьева Т. В., Холмлевская В. В. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. – М.: Психологический институт РАО МГПУ, 2002.

Дидактические пособия, наглядный материал, игры

Игрушки и дидактические игры			
1	Буратино		1
2	Кукла		2
3	Пирамида		2

4	Вкладыши - стаканчики		1
5	Мягкие игрушки животных		10
6	Вкладыши формочки		1 наб.
7	Коробки - вкладыши		2
8	Пазл-игра	С 3-х лет	5
9	Собери бусы		4
10	Лото «Противоположности»		1
11	Лото «Ботаническое»		2
12	Лото «Ассоциация»		1
13	Логическая игра «Четвертый лишний»		1
14	Мягкие пазлы		4
15	«Овощи», «Фрукты», «Животные»		3 набора
16	Пособие «Улитка»	5 – 7 лет	1
Настольно печатные игры			
1	Времена года	С 3-х лет	1
2	Развиваем логику	С 3-4 лет	1
3	Ребусы	С 5ти до 7 лет	1
4	Графические задачи для детей	С 5ти до 7 лет	1
5	Парочки	С 3-х лет	2
6	Эмоции	С 5-ти лет	1
7	Форма и цвет	С 5-ти лет	1
8	Аналогии	С 5-ти лет	1
9	Бабочки и цветы	С 3-х до 7 лет	1
10	Найди пару	С 3-х лет	1
11	Словарное лото	С 5-ти лет	1
12	Большой, круглый, полосатый	С 5-х лет	1
13	Куда идем мы с Пятачком	С 5-ти лет	1
14	Кто с кем дружит	С 3-х до 7 лет	1
15	Лото, Цветное лото	С 5ти до 7 лет	1
16	Выложи круги	С 5-х до 7 лет	1
17	Раздели на группы	С 5-х до 7 лет	1
18	Веселый поезд	С 5-х лет	1
19	Вкусный груз	С 3-х лет	1
20	Логический поезд	С 5ти до 7 лет	1
21	Что на что похоже	С 5-х до 7 лет	1
22	Кто едет на каникулы	С 5-х лет	1
23	Парные картинки	С 5ти до 7 лет	2
24	Найди одинаковые картинки	С 5ти до 7 лет	1
25	Сгруппируй предметы	С 5ти лет	1
26	Подбери пуговицу	С 5ти лет	1
27	Белоснежка и гномы	С 5ти лет	1
28	Природа и настроение	С 5ти лет	1
29	Игрушки и настроение	С 5ти лет	1
30	Эмоции и чувства	С 5ти лет	1
31	Составь рассказ	С 5ти лет	1
32	Собери картинку	С 5ти лет	6
33	Назови одним словом	С 5ти лет	1
34	Волшебный лабиринт	С 5ти лет	1
35	Подбери пару	С 5ти лет	1
36	Четвертый лишний	С 5ти лет	1

37	Найди отличия	С 5ти лет	1	
38	Собери картинку	С 4 –х лет	12	
39	Разложи предметы по квадратам	С 5ти лет	1	
40	Подбери узор	С 5ти лет	1	
41	Дополни картинку	С 5ти лет	1	
42	Подбери по смыслу	С 5ти лет	1	
43	На что это похоже	С 5ти лет	1	
44	Развиваем память	С 4-х лет	1	
45	Противоположности	С 5ти лет	1	
46	Кто, что ест	С 5ти лет	1	
47	Фигуры и счет	С 5ти лет	1	
48	Ботаническое лото	С 5ти лет	1	
49	Сложи слова	С 5ти лет	1	
50	Что такое хорошо и что такое плохо	С 5ти лет	1	
Конструкторы				
1	Строительный материал из кубиков	С 5ти до 7 лет	1 наб.	
2	Конструктор	С 5ти до 7 лет	1	
3	Кубики Никитина	С 5ти до 7 лет	1	
4	Кубики Коса	С 5ти до 7 лет	1	
5	Собери бусы	С 5ти до 7 лет	1	
6	Собери по образцу	С 5ти до 7 лет	1	
Наглядно-дидактические пособия				
1	«Наши чувства и эмоции»	С 3 –х лет	1	
2	«Развиваем внимание»	С 4-х лет	1	
3	Дидактический материал к занятиям	С 5- ти лет	1	
Для песочной терапии				
1	Набор посуды		1	
2	Набор животные		1	
3	Формочки для песка		1	
4	Набор мелких игрушек		1	
Методические разработки				
1	Психологическая гостиная «Я – педагог» - 2 разработки			
2	Психологическая гостиная «Помоги себе сам»			
3	Методические рекомендации «У страха глаза велики»			
4	Методические рекомендации «Психолого-педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми. Правовое воспитание родителей и педагогов»			
5	Сборник методических материалов «Вместе дружно мы живем»			
Работа по самообразованию				
1	«Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста»			
Новинки методической литературы				
1	Название	Автор	Год	Кол - во
2	Работа психолога с детским рисунком	Н. И. Приходько	2011	1
3	Практический психолог в детском саду	А. Н. Веракса	2012	1
4	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	А. Н. Веракса	2014	1
5	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет	Под редакцией Н.Ю. Куражевой	2014	1

6	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова	2014	1
7	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (М.К)	Под ред. Т. С. комаровой, О. А. Соломенниковой	2011	1
8	Тропинка к своему Я	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев И. М. Первушина	2005	1
9	Ребенок без проблем!	Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О. В.	2008	1
10	Формирование психологического здоровья дошкольников	Стожарова М. Ю	2007	1
11	Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Е. Е. Алексеева	2009	1
12	100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе	Н. Ильина	2005	1
13	Журнал «Справочник педагога-психолога		2011 - 2012	12

Интернет-источники (подборка ссылок на различные сайты)

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты

<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал

<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии

<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии

<http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии

<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии

<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии

<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики

<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»

<http://psy.piter.com/> Психопортал

<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ

<http://psychology.ru/> Психология на русском языке

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.myword.ru/> Би

**План работы
педагога – психолога Плотниковой Т.М.
на 2022 – 2023 учебный год**

ЦЕЛЬ ДОУ: Формирование игровой деятельности в ДОУ - необходимого условия для реализации ФГОС

ЗАДАЧИ ДОУ

- способствовать созданию условий, направленных на сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка его позитивной социализации;
- продолжать работу по созданию условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни через обогащение спектра оздоровительных и профилактических мероприятий;
- обеспечить создание оптимальных психолого-педагогических условий для речевого развития воспитанников, формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком;
- повышать мотивацию педагогов к творческому саморазвитию посредством создания необходимых условий для обобщения и трансляции личного педагогического опыта;
- продолжать повышать эффективность работы с учреждениями начального и дополнительного образования детей через расширение форм взаимодействия.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

- содействовать созданию социально-психологических условий для всестороннего развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития, подготовка к обучению детей к школе;

- проводить психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- способствовать повышению психологической компетентности педагогов для обеспечения социально – личностного развития дошкольников;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать подготовке и созданию психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- оказывать помощь в составлении и написании рабочих программ педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- способствовать психологическому обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

№	Вид деят-ти	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	2	3	4	5
		1.1. Диагностика межличностных отношений - первичная - повторная	Сентябрь Февраль	По запросу
		1.2. Диагностика познавательной сферы детей среднего возраста компенсирующая группа № 7 - первичная - повторная	Сентябрь-октябрь Апрель-май	
		1.3. Индивидуальное обследование дошкольников	В течение года	По запросу логопеда, воспитателей и родителей
		1.4. Диагностика готовности детей к школе групп компенсирующей направленности №5, №9 - логопедическая - первичная - повторная	Сентябрь-октябрь Апрель-май	
		1.5. Диагностика готовности детей к школе общеразвивающей группы № 8 - первичная - повторная	Сентябрь-октябрь Апрель-май	
		1.6. Диагностика эмоциональной сферы детей.	В теч. года	По запросу администрации, родителей
		1.7. Диагностическое обследование педагогов, родителей	В течение года	По запросу педагогов, администрации

2.	Развивающая и коррекционная работа	2.1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы № 9 (компенс), №5 по программе «Тропинка к своему Я»	Октябрь - март	
		2.2. Коррекционно-развивающие занятия по программе «Шаг за шагом» с детьми средней группы № 7 (компенсирующая)	Октябрь - март	
		2.3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы № 8 (общеразв), № 8 по программе «Приключения будущих первоклассников»	Октябрь - март	
		2.3. Индивидуальная работа с детьми, имеющими эмоциональные нарушения.	В течение года	В рамках ППк
		2.4. Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения в личностной и познавательной сфере	В течение года	По запросу воспитателей и родителей
		2.5. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, ТНР	В течение года	По рекомендациям ТППК
		2.7. Открытое занятие "Страна сенсорики"	Ноябрь	
		Психологические гостиные		
		1. «Психологическая гостиная 1. "Осенний разговор"	Октябрь	
		2. Психологическая гостиная 2. «Ресурсы и отдых в жизни педагога»	Январь	
		3. Психологическая гостиная 3. «Формула хорошего настроения»	Февраль	
3	Консультирование	3.1. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики познавательной сферы старших дошкольников.	Октябрь, май	
		3.2. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики психологической готовности детей к школе.	Октябрь, апрель-май	По запросу, родителей, администрации
		3.3. Индивидуальное консультирование		

		<p>родителей по проблемам психического и умственного развития ребенка.</p> <p>3.4. Индивидуальное консультирование родителей по проблеме семейного воспитания.</p> <p>3.5. Консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического характера:</p> <p>а) психологизация педагогического процесса;</p> <p>б) организация работы с семьей;</p> <p>в) организация работы по самообразованию.</p> <p>г) подготовка к ППК</p> <p>3.6. Консультирование логопеда по результатам диагностики процессов и вопросам развития.</p> <p>3.7. Индивидуальное консультирование всех субъектов воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В теч.года</p>	<p>По запросу, родителей, администрации</p> <p>По запросу, логопеда, администрации</p>
4.	Просветительская работа	<p>4.1. Участие в родительских собраниях:</p> <p>4.1.1. Родительские собрания в гр. 8, 5, 9 «Готовность детей к школе»</p> <p>4.1.2. Родительские собрания в гр. №7 (компенсирующая) «Развитие познавательной сферы детей». «Возрастные особенности детей»</p> <p>4.1.3. Родительские собрания во всех возрастных группах</p> <p>4.2. Стендовая информация</p> <p>4.2.1. «Возрастные особенности детей»</p> <p>2.2.2. «Гиперактивный ребенок»</p> <p>4.2.3. «Агрессивный ребенок».</p> <p>4.2.4. «Готовность ребенка к школе».</p> <p>4.2.5. «Воспитание ребенка в семье»</p> <p>4.3. Консультации для педагогов</p>	<p>По плану воспитателей</p> <p>Октябрь, май</p> <p>В течение года</p> <p>По запросу воспитателей</p> <p>В течение года</p>	По запросу

		<p>1. "Дисциплина в детском саду". "8 шагов к дисциплине в группе детского сада"</p> <p>2. Мастер-класс "Сердечко" техника айрис - фолдинг</p> <p>4.4. Консультации для родителей</p> <p>1. "Как найти подход к "протестующему" ребёнку";</p> <p>2. "Рекомендации родителям по подготовке детей к школе"</p> <p>4.5. Семинар-практикум "Тайм менеджмент для педагога"</p> <p>4.6. Педагогические советы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>По плану зам. зав по ВМР</p>	
5.	Экспертная работа	<p>5.0. Участие в педагогических часах, методических объединениях</p> <p>5.1. Участие в смотрах-конкурсах:</p> <p>5.2. Заседание ППк</p> <p>5.3. Участие в методических советах</p> <p>5.4. Участие в медико-педагогических совещаниях</p> <p>5.5. Участие в творческих группах</p>	<p>По плану администрации</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. Года</p>	
6.	Организационно-методическая работа	<p>6.1. Проведение паспортизации возрастных групп детского сада с целью сбора сведений о детях, выявление деструктивных семей.</p> <p>6.2 Анализ и планирование деятельности.</p> <p>6.3. Посещение метод. объединений, семинаров.</p> <p>6.4. Анализ научной и практической литературы и подбор диагностических методик для обследования детей.</p> <p>6.5. Подготовка к индивидуальным и групповым развивающим занятиям.</p> <p>6.6. Разработка программ, индивидуальных планов работы, индивидуальных маршрутов</p> <p>6.7. Организация работы с диагностическими картами.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В теч.года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>По необх.</p> <p>В теч. года</p>	

		<p>6.8. Подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях д/сада:</p> <p>а) педсоветы б) семинары-практикумы</p> <p>в) психологические гостиные</p> <p>6.9. Подбор материалов и разработка памяток-рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>6.10. Оформление кабинета.</p> <p>6.11. Подготовка к консультациям с родителями и педагогами.</p> <p>6.12. Организация работы по профилактике психологического дискомфорта в коллективе.</p> <p>а) индивидуальные беседы с сотрудниками и родителями;</p> <p>б) оказание помощи в решении спорных вопросов в решении конфликтных ситуаций.</p> <p>6.13. Организация индивидуальных и групповых встреч с родителями по анализу результатов диагностических исследований.</p> <p>6.14. Организация работы по адаптации ребенка к условиям детского сада.</p> <p>а) индивидуальные беседы и консультирование членов семьи;</p> <p>б) работа с ребенком по адаптации.</p> <p>6.15. Разработка методического материала в информационные блоки для родителей.</p> <p>6.16. Организация работы по самообразованию – работа с периодической печатью и методической литературой.</p> <p>6.17. Участие в психолого-педагогических мероприятиях города.</p> <p>6.18. Анализ деятельности за год.</p> <p>6.19. Планирование деятельности на 2023-2024 учебный год.</p>	<p>По плану</p> <p>В теч. года</p> <p>По необх.</p> <p>В теч.года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>По необх.</p> <p>По необх.</p> <p>В теч. года</p> <p>май</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>август</p>	
--	--	---	---	--

7.	Психологическая профилактика	<p>4.Систематизированная психопрофилактическая работа с педагогами в форме семинаров-практикумов, психологической гостиной, деловых игр, бесед, консультаций др. форм по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе в период адаптации детей к ДОУ. • Организация работы с дошкольниками с различными типами темперамента • Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ. • Профессиональный и личностный рост педагога. • Как справиться со стрессом? • Саморегуляция эмоционального состояния педагога. • Психологическая безопасность в ДОУ. • Оптимизация психологического здоровья педагогов • Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка • Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога. <p>5.Систематизированная психопрофилактическая работа с родителями в форме родительских собраний, занятий, лекций, бесед, с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» • «Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям детского сада» • «Учим ребенка проигрывать» • «Возрастные особенности детей» <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Гиперактивный ребенок» • «Агрессивный ребенок». • «Воспитание ребенка в семье» • «Дошкольник и мир социальных отношений» • «Психологические аспекты подготовки детей к школе» <p>6.Систематизированная психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На развитие эмоциональной сферы • На развитие коммуникативной сферы 	В теч.года	
----	------------------------------	--	------------	--

		<ul style="list-style-type: none">• На развитие познавательной сферы• На сохранение психологического здоровья		
--	--	--	--	--